



Projet éducatif 2026-2027



Association Commun vivant
4-8 avenue Robert Schuman 64000 PAU
www.commun-vivant.com
commun.vivant@gmail.com
06 23 82 90 86

Table des matières

I. Donner du sens à notre action.....	1
1. Une association pour comprendre et habiter le vivant.....	1
2. Une éducation active et sensible.....	2
3. Comprendre le vivant, créer du lien, agir ensemble.....	3
4. Nos objectifs éducatifs.....	5
II. Apprendre par l'expérience et par le vivant.....	8
1. Apprendre en faisant, une pédagogie de l'expérience.....	8
2. Apprendre dehors.....	8
3. Partir du territoire pour comprendre le monde.....	9
4. Comprendre les interdépendances du vivant.....	9
III. Permettre à chacun de trouver sa place.....	10
1. Une pédagogie qui s'adapte aux personnes et aux contextes.....	10
2. Une éducation accessible à toutes et tous.....	11
3. Explorer le vivant par les sciences, les arts et la créativité.....	11
IV. Comprendre pour pouvoir agir ensemble.....	11
1. Une éducation qui donne envie d'agir.....	11
2. Apprendre à faire ensemble.....	12
3. Passer de l'animation au projet.....	12
V. Construire une éducation durable.....	13
1. Éduquer ensemble, la place des enseignants, intervenants et partenaires.....	13
2. Laisser une trace, prolonger les apprentissages au-delà de l'animation.....	14
VI. Faire vivre notre projet éducatif.....	15
1. Permettre à chacun de trouver sa place dans le vivant.....	15
2. Évaluer pour progresser, mesurer les effets de notre action.....	15
3. Comprendre, créer du lien, agir ensemble.....	16

I. Donner du sens à notre action

1. Une association pour comprendre et habiter le vivant

Commun Vivant est une association d'éducation à l'environnement et au développement durable, créée à Pau autour d'une conviction simple : **mieux comprendre le monde vivant permet de mieux y trouver sa place et de mieux en prendre soin.**

Notre démarche repose sur des valeurs fortes :



Le respect
de tous les êtres vivants.
(humain, végétal, animal)



L'émancipation individuelle
et collective par le partage
de connaissances.



La **coopération citoyenne** pour
réfléchir à des solutions locales.



L'animation **en extérieur**
au contact du vivant.



Une découverte de
l'environnement
ludique et positive



La **démocratisation** des enjeux
écologiques et sociaux

Ces valeurs orientent notre manière d'éduquer et nous invitent à proposer une éducation qui associe **connaissances, expérience, sensibilité, esprit critique et capacité d'agir.**

Notre action est **ancrée dans notre territoire**, principalement sur la Communauté d'agglomération Pau Béarn Pyrénées, et selon les projets sur les communautés de communes des Luys en Béarn, de Lacq-Orthez, du Nord-Est Béarn et du Pays de Nay, ainsi que sur d'autres territoires des Pyrénées-Atlantiques. Les espaces urbains et naturels qui nous entourent constituent autant de supports pour découvrir le vivant, comprendre les enjeux environnementaux et imaginer des réponses locales.

Nos liens avec les Objectifs de développement durable (ODD) :

5 - Egalité entre les sexes 10- Réduction des inégalités 11-Villes et communautés durables 12 - Consommation responsable	13 - Lutte contre le changement climatique 14 - Protection de la faune et de la flore aquatiques 15- Protection de la faune et de la flore terrestres
---	--

Notre projet éducatif s'inscrit dans une démarche de **sensibilisation, de transmission et d'accompagnement**. Il concerne l'ensemble des publics auxquels l'association s'adresse : enfants, jeunes, familles, adultes, professionnels, établissements scolaires, structures de loisirs, associations et acteurs du territoire.

L'éducation à l'environnement ne consiste pas uniquement à transmettre des connaissances sur les espèces, les écosystèmes ou les enjeux écologiques. Elle doit permettre à chacun de **développer une relation sensible et consciente à son environnement**, de comprendre les interactions qui existent entre les êtres vivants et leurs milieux, mais également de réfléchir à la place de l'être humain au sein de ces équilibres.

À travers ses actions, Commun Vivant souhaite contribuer à une société dans laquelle chacun peut mieux comprendre son environnement, développer des relations avec les autres et son territoire, et participer à la vie collective.

Notre démarche cherche ainsi à donner à chacun les moyens **d'apprendre, de participer, d'observer, de comprendre, d'expérimenter, de coopérer et de faire des choix éclairés**.

Elle s'appuie sur trois mouvements complémentaires :

Comprendre le vivant, créer du lien, agir ensemble.

Ces trois dimensions ne constituent pas des étapes obligatoires ni une méthode unique. Elles forment un cadre commun qui guide la conception de nos actions et peut être adapté aux différents publics, aux contextes et aux territoires.

2. Une éducation active et sensible

Pour Commun Vivant, éduquer à l'environnement ne signifie pas seulement transmettre des connaissances sur les espèces ou les milieux naturels. Les connaissances scientifiques et naturalistes constituent une base essentielle, mais elles prennent tout leur sens lorsqu'elles permettent de comprendre les relations entre les êtres vivants, leurs milieux et les activités humaines.

Nous concevons l'éducation comme une démarche dans laquelle **la personne est actrice de ses apprentissages**. Elle apprend en observant, en expérimentant, en questionnant, en échangeant et en confrontant ses propres représentations à ce qu'elle découvre.

Cette place donnée à la personne implique de reconnaître ses connaissances, ses expériences, ses questionnements et ses capacités comme des points de départ pour apprendre. L'animateur n'est pas seulement un transmetteur de savoirs : il crée les conditions permettant à chacun d'observer, de chercher, de comprendre et de construire ses propres connaissances.

Cette démarche est également sensible. La rencontre avec le vivant peut susciter de la curiosité, de l'émerveillement, des émotions et parfois de nouvelles interrogations. Ces expériences contribuent à construire une relation personnelle avec l'environnement et donnent davantage de sens aux connaissances acquises.

Observer un arbre, chercher les traces d'un animal, écouter les oiseaux, manipuler la terre, découvrir un cours d'eau ou explorer un espace naturel sont autant de situations qui permettent d'apprendre autrement.

Nous souhaitons ainsi favoriser une éducation qui associe **connaissances, expérience, sensibilité et réflexion**, sans opposer les approches scientifiques et sensibles.

Nous accordons également une importance particulière au **droit à l'erreur, au questionnement et à l'expérimentation**. Une activité éducative doit pouvoir être un espace où l'on peut essayer, se tromper, recommencer, confronter ses idées et apprendre des autres.

Cette conception est particulièrement importante dans un contexte où une partie croissante de la population vit dans des environnements fortement urbanisés et où les occasions de contact quotidien avec la nature peuvent diminuer.

Nous cherchons donc à permettre à chacun de **retrouver une proximité avec le vivant**, y compris dans les espaces urbains et les lieux du quotidien.

L'éducation à l'environnement devient ainsi un moyen d'élargir les possibilités d'apprentissage et de découverte, en donnant une place importante au réel, au territoire et aux expériences vécues.

3. Comprendre le vivant, créer du lien, agir ensemble

Le projet éducatif de Commun Vivant s'articule autour de trois dimensions complémentaires. Elles constituent le fil conducteur de l'ensemble de nos actions.

Comprendre le vivant

Comprendre le vivant, c'est d'abord apprendre à l'observer et à le connaître.

Nous souhaitons développer chez les participants une véritable curiosité pour la diversité du monde vivant. Les plantes, les animaux, les champignons, les sols, les milieux aquatiques ou encore les écosystèmes constituent autant de portes d'entrée pour découvrir les mécanismes du vivant.

Cette découverte doit également permettre de comprendre les relations qui unissent les organismes entre eux et avec leur environnement : alimentation, reproduction, coopération, compétition, prédation, pollinisation, cycles de matière ou encore adaptation aux conditions du milieu.

Nous cherchons ainsi à dépasser une approche qui présenterait les espèces comme une simple succession de noms à mémoriser. **Chaque espèce est replacée dans un ensemble de relations et d'interdépendances.**

Comprendre le vivant, c'est également comprendre les transformations que nous lui faisons subir. Artificialisation des sols, fragmentation des habitats, pollution, changement climatique, évolution des pratiques agricoles ou encore exploitation des ressources sont abordés en fonction des publics et des territoires.

L'objectif n'est pas de transmettre une vision anxiogène de l'environnement, mais de donner des clés de compréhension permettant de mieux appréhender les enjeux contemporains.

Cette démarche vise également à développer l'esprit critique : apprendre à observer les faits, questionner les informations, distinguer les connaissances scientifiques des opinions et comprendre la complexité des situations.

Créer du lien

La connaissance ne suffit pas à elle seule à susciter l'intérêt pour ce qui nous entoure. Pour se sentir concerné par une question environnementale, il faut également pouvoir **créer une relation avec le vivant, les autres et son territoire.**

Commun Vivant accorde donc une place importante à la dimension sensible, émotionnelle et relationnelle de l'éducation.

Nos animations cherchent à faire naître l'émerveillement, la curiosité et le plaisir de la découverte. Une rencontre avec une espèce, une observation particulière, une sortie dans un espace naturel ou une activité créative peuvent devenir des expériences marquantes.

Créer du lien signifie également créer du lien entre les personnes. Les questions environnementales peuvent constituer un support pour favoriser l'échange, la coopération et la rencontre entre des personnes d'âges, de parcours et de milieux différents.

Les activités collectives sont également l'occasion d'apprendre à écouter, à prendre en compte les points de vue des autres, à exprimer ses propres idées et à trouver sa place dans un groupe.

Enfin, créer du lien signifie développer un sentiment d'appartenance à un territoire. Découvrir la biodiversité d'un quartier, d'une école, d'un jardin, d'un parc ou d'une rivière permet de considérer autrement les lieux que nous fréquentons quotidiennement.

Agir ensemble

L'éducation à l'environnement doit pouvoir conduire à une capacité d'action.

Pour Commun Vivant, agir ne signifie pas nécessairement réaliser de grandes transformations. L'action peut commencer par une évolution des pratiques, un aménagement dans une école, la plantation d'une haie, l'installation d'un nichoir, la création d'un refuge de biodiversité, une observation participative ou encore une réflexion collective sur les usages d'un espace.

Nous cherchons à permettre aux participants de **faire l'expérience de leur capacité à agir**, individuellement mais surtout collectivement.

Cette dimension est essentielle auprès des enfants et des jeunes. Ils ne sont pas uniquement considérés comme des bénéficiaires de sensibilisation : ils peuvent devenir des acteurs de leur environnement.

Cette participation doit toutefois rester adaptée à l'âge, aux capacités et au contexte de chacun. Il s'agit de leur permettre d'expérimenter concrètement **la participation, la coopération, la prise d'initiative et la réalisation collective**.

Lorsque le contexte le permet, les participants peuvent également être associés aux choix qui concernent le projet : choix d'une problématique, recherche de solutions, répartition des rôles, réalisation ou valorisation du projet. **Leurs questions, leurs idées et leurs propositions peuvent ainsi contribuer à orienter la démarche**.

L'action doit cependant être précédée et accompagnée par la compréhension. Nous ne cherchons pas à demander aux participants d'adopter automatiquement un comportement prédéfini, mais à leur donner les connaissances et les outils nécessaires pour comprendre les enjeux, débattre des solutions possibles et construire leurs propres réponses.

Agir ensemble signifie également reconnaître que les enjeux environnementaux nécessitent la mobilisation de nombreux acteurs : habitants, associations, établissements scolaires, collectivités, professionnels et acteurs du territoire.



4. Nos objectifs éducatifs

À travers l'ensemble de ses actions, Commun Vivant cherche à développer plusieurs dimensions complémentaires chez les participants. Ces objectifs sont interdépendants. **L'émerveillement et la curiosité donnent envie de découvrir ; la connaissance permet de mieux comprendre le vivant et d'enrichir notre imaginaire ; cette compréhension nourrit la relation que nous entretenons avec notre environnement et l'envie d'en prendre soin ; enfin, l'expérience de l'action collective permet à chacun de découvrir sa capacité à agir.**

Objectif n°1 : Faire émerger l'émerveillement et la curiosité

Nous animons en extérieur dès que cela est possible pour proposer une immersion en pleine nature, venant rompre avec le quotidien et ouvrir de nouvelles possibilités d'épanouissement. Nous sommes convaincus de l'impact positif du contact avec le vivant sur **le bien-être moral et physique des participants**, ainsi que de l'importance des apprentissages qui se construisent par l'expérience directe de son environnement.

Nous transmettons notre plaisir d'être dehors, d'explorer, d'imaginer, d'expérimenter et de s'amuser avec ce qui nous entoure. Nous sommes attachés à **la spontanéité d'une rencontre avec le vivant**. L'observation d'un martin-pêcheur survolant la rivière ou d'une salamandre postée le long d'un tronc d'arbre peut devenir une véritable redécouverte du cadre de vie des participants. C'est une curiosité pour l'autre qui resurgit et une forme d'empathie pour cette vie sauvage fragile qui se construit.

Objectif n°2 : Susciter un imaginaire autour de la faune et de la flore locales

Nos divertissements et nos imaginaires sont régulièrement nourris par des représentations d'une biodiversité venant de contrées lointaines, à travers les films, les livres, les jeux ou les autres productions culturelles. Cette ouverture sur le monde est essentielle, mais ces différentes représentations donnent peu de visibilité à la faune et à la flore locales qui peuplent nos villes, nos forêts et nos montagnes.

Nous souhaitons ainsi **compléter cet imaginaire en mettant en lumière les espèces qui vivent tout près de nous**. Faire connaître une espèce, raconter son histoire, observer ses comportements ou découvrir les relations qu'elle entretient avec son milieu permet de porter un nouveau regard sur notre environnement proche.

« **On aime ce qui nous a émerveillé, et on protège ce que l'on aime.** » Comme le disait Jacques-Yves Cousteau, l'émerveillement peut être une première étape vers l'envie de préserver.

Objectif n°3 : Prendre conscience de son lien avec la vie sauvage

Une distance s'est développée entre la vie sauvage et nos sociétés actuelles, au point de ne plus toujours prendre le temps de la regarder ou de la comprendre.

Ces **incompréhensions** peuvent occasionner des comportements destructeurs. Pourtant, notre santé, nos ressources et notre bien-être sont **étroitement liés à la vitalité de la biodiversité** et à l'équilibre des écosystèmes.

Comment ferions-nous sans les chauves-souris et les hirondelles qui chassent les moustiques tigres, ou sans le hérisson qui protège nos salades de l'appétit des limaces dans nos jardins ? Ces exemples permettent de rendre visibles les liens qui existent entre les différentes espèces et de comprendre que nous faisons nous-mêmes partie de ces équilibres.

Il nous tient à cœur d'accompagner les participants dans leur **reconnexion au vivant**, en leur permettant de mieux comprendre les relations qui nous unissent aux autres espèces et aux milieux qui nous entourent.

Objectif n°4 : Découvrir sa capacité d'agir, de manière individuelle et collective

Nous avons l'envie de démontrer **l'impact positif que chaque citoyen peut apporter dans son environnement** et d'accompagner son engagement. Nous proposons dès que possible des **actions concrètes pour préserver la biodiversité**, convaincus que **l'éducation à la citoyenneté** est une force.

Cette **émancipation démocratique** est nourrie par **l'acquisition de connaissances scientifiques et le développement de l'esprit critique**. Dans le respect de chacun, nous favorisons le débat et les échanges d'idées pour permettre aux participants de construire leur réflexion et de prendre part à des décisions collectives.



II. Apprendre par l'expérience et par le vivant

1. Apprendre en faisant, une pédagogie de l'expérience

Pour mettre en œuvre ces objectifs, Commun Vivant privilégie une pédagogie active dans laquelle le participant est acteur de ses apprentissages.

Nous considérons que les connaissances sont plus facilement appropriées lorsqu'elles sont associées à une expérience concrète. C'est pourquoi nos interventions favorisent autant que possible l'observation, la manipulation, l'expérimentation, le jeu, la recherche d'indices, la création et la réalisation collective.

Plutôt que de partir systématiquement d'un savoir à transmettre, nous cherchons à partir de ce que les participants peuvent **voir, toucher, entendre, ressentir, questionner et expérimenter**.

Nos approches sont volontairement diversifiées. Une même thématique peut être abordée par une approche naturaliste, sensorielle, scientifique, ludique, artistique ou créative.

Cette diversité permet de multiplier les portes d'entrée vers les apprentissages et de s'adapter aux différents publics, aux âges, aux capacités et aux contextes d'intervention.

Nous accordons également une attention particulière aux représentations initiales des participants. Elles constituent un point de départ pour questionner, expérimenter et construire de nouvelles connaissances, plutôt qu'un ensemble d'idées à corriger immédiatement.

2. Apprendre dehors

La sortie sur le terrain occupe une place particulière dans la pédagogie de Commun Vivant.

Le dehors n'est pas simplement un lieu où déplacer une animation conçue pour l'intérieur. Il constitue un **support pédagogique à part entière**.

Un espace naturel ou urbain permet d'observer des phénomènes réels, variables et parfois imprévisibles. La présence d'un oiseau, la découverte d'une empreinte, l'évolution d'une plante ou les conditions météorologiques deviennent alors des occasions d'apprentissage.

Le dehors permet également de développer une relation plus directe et plus sensible à l'environnement. Il invite à observer, à prendre le temps, à se questionner et à faire l'expérience de phénomènes qui ne peuvent pas toujours être reproduits en intérieur.

Nous souhaitons notamment accompagner les établissements scolaires et les structures éducatives qui souhaitent développer davantage la pratique de l'école du dehors.

Notre rôle peut aller de l'animation ponctuelle à l'accompagnement d'une démarche plus régulière, en fonction des besoins des équipes.

Nous veillons également à créer des situations dans lesquelles la participation de chacun est possible, sans faire de la performance, des connaissances initiales ou des capacités physiques une condition d'accès aux activités.

3. Partir du territoire pour comprendre le monde

Commun Vivant est implantée à Pau et souhaite développer une éducation profondément ancrée dans son territoire.

Les Pyrénées, les cours d'eau, les forêts, les espaces agricoles, les parcs, les jardins et les espaces urbains constituent autant de terrains permettant d'observer les relations entre société et environnement.

Nous souhaitons permettre aux participants de mieux connaître leur environnement proche avant de les amener progressivement vers des enjeux plus larges.

Observer la biodiversité d'un quartier peut ainsi conduire à réfléchir aux corridors écologiques. Découvrir une rivière locale peut permettre de comprendre le cycle de l'eau et les enjeux liés à sa préservation. Étudier les espèces présentes dans une cour d'école peut amener à réfléchir à l'aménagement d'un espace favorable à la biodiversité.

Le territoire devient ainsi un point de départ pour comprendre des enjeux qui dépassent l'échelle locale.

Cette approche contribue également à renforcer le sentiment d'appartenance et à montrer que les lieux du quotidien peuvent devenir des espaces d'observation, d'apprentissage et d'action.

4. Comprendre les interdépendances du vivant

La biodiversité constitue un axe majeur de l'action de Commun Vivant, mais notre projet éducatif ne se limite pas à la découverte des espèces.

Nous souhaitons montrer que les enjeux environnementaux sont interconnectés et que le vivant fonctionne à travers de nombreuses relations et interdépendances.

La biodiversité est liée à l'eau, aux sols, au climat, à l'agriculture, à l'alimentation, à l'aménagement du territoire, aux mobilités, aux usages des espaces et aux modes de vie.

Cette approche permet d'éviter de considérer la protection de la nature comme un sujet isolé. Elle permet au contraire de comprendre que **les sociétés humaines font partie des écosystèmes et dépendent elles-mêmes du bon fonctionnement du vivant.**

En partant d'une situation concrète et locale, nous cherchons ainsi à donner aux participants les moyens de relier les observations qu'ils font à des enjeux plus larges.

III. Permettre à chacun de trouver sa place

1. Une pédagogie qui s'adapte aux personnes et aux contextes

Le projet éducatif de Commun Vivant est commun à l'ensemble de nos actions, mais sa mise en œuvre est adaptée à chaque public.

Avec les enfants, nous privilégions l'exploration, le jeu, l'observation et l'expérimentation. L'objectif est de construire progressivement une relation positive au vivant tout en développant les premières connaissances naturalistes et scientifiques.

Avec les jeunes, nous pouvons approfondir les mécanismes écologiques, les enjeux environnementaux et les questions de société. La discussion, le débat et la construction de projets collectifs prennent alors une place plus importante.

Avec les adultes et les familles, nous cherchons davantage à favoriser la découverte, l'échange, la transmission de connaissances et la mise en pratique.

Avec les professionnels de l'éducation et de l'animation, notre démarche vise également à transmettre des outils et des méthodes permettant de prolonger les apprentissages au-delà de notre intervention.

Ainsi, nous ne cherchons pas à proposer une pédagogie uniforme. **Les objectifs restent communs, mais les chemins pour les atteindre sont adaptés aux personnes, aux contextes et aux situations.**



2. Une éducation accessible à toutes et tous

Commun Vivant souhaite que l'éducation à l'environnement soit accessible au plus grand nombre.

Les différences d'âge, de connaissances, de capacités, de parcours ou de rapport à la nature doivent pouvoir être prises en compte dans la conception des activités.

Nous cherchons à proposer des expériences dans lesquelles chacun peut trouver sa place et participer à son niveau.

L'accessibilité ne concerne donc pas uniquement les conditions matérielles. Elle concerne également la manière de transmettre les connaissances, de prendre en compte les représentations de chacun et de créer un cadre dans lequel tous les participants peuvent s'exprimer.

Cette attention à l'inclusion rejoint notre conception de l'éducation : **chacun doit pouvoir entrer dans la découverte du vivant par ses propres expériences, ses capacités et ses sensibilités.**

3. Explorer le vivant par les sciences, les arts et la créativité

La relation au vivant ne passe pas uniquement par la science.

L'imaginaire, les arts, les récits et la créativité peuvent également permettre de questionner notre relation à la nature.

Contes, kamishibai, illustrations, photographie, écriture, créations manuelles ou représentations théâtrales peuvent devenir des supports pour découvrir une espèce, raconter un milieu ou exprimer un point de vue.

Ces approches permettent de faire appel à des sensibilités différentes et de montrer que **comprendre notre environnement peut également être une expérience culturelle et artistique.**

La créativité peut également constituer un moyen de donner une forme visible aux apprentissages et aux réflexions des participants.

IV. Comprendre pour pouvoir agir ensemble

1. Une éducation qui donne envie d'agir

Commun Vivant souhaite proposer une approche des enjeux environnementaux qui donne envie de comprendre, d'explorer et d'agir, plutôt que de susciter un sentiment d'impuissance ou de culpabilité.

Les problématiques écologiques peuvent être complexes et parfois difficiles à appréhender, particulièrement pour les jeunes publics. Notre rôle est de permettre de comprendre ces enjeux tout en mettant en évidence les possibilités d'action à la portée de chacun.

Nous cherchons ainsi à construire une approche qui associe **lucidité, confiance et capacité d'agir**.

Il ne s'agit ni de minimiser les difficultés environnementales, ni de présenter des solutions simplistes, mais de permettre aux participants de comprendre la complexité des situations et d'identifier les leviers sur lesquels ils peuvent réellement agir.

Cette posture passe également par le respect des choix et des rythmes de chacun. Nous ne cherchons pas à imposer un comportement ou une manière unique d'agir, mais à créer les conditions permettant aux participants de développer leur propre capacité de réflexion et d'action.

2. Apprendre à faire ensemble

Les questions environnementales nécessitent de coopérer.

Nos animations cherchent donc à créer des situations dans lesquelles les participants peuvent partager leurs connaissances, confronter leurs observations, résoudre des problèmes et construire ensemble.

La coopération est particulièrement importante dans les projets qui aboutissent à une réalisation collective. Chacun peut alors trouver une place en fonction de ses compétences, de ses envies et de ses possibilités.

Cette démarche permet de travailler simultanément les connaissances environnementales et des compétences sociales : écouter, communiquer, argumenter, prendre en compte les autres, décider collectivement et mener un projet à son terme.

Apprendre à faire ensemble, c'est aussi apprendre que chacun peut contribuer à une réalisation collective.

La coopération constitue ainsi à la fois une méthode pédagogique et une expérience de la vie collective.

3. Passer de l'animation au projet

Commun Vivant ne souhaite pas limiter son action à des animations ponctuelles.

Lorsque le contexte le permet, nous privilégions des démarches inscrites dans la durée. Plusieurs séances permettent de revenir sur une même thématique, d'approfondir les connaissances, de faire évoluer les représentations et surtout de passer progressivement de la découverte à l'action.

Cette logique est particulièrement présente dans nos parcours scolaires et nos projets avec les accueils de loisirs.

Un projet peut ainsi commencer par l'observation d'un milieu, se poursuivre par l'identification de ses enjeux et aboutir à une réalisation concrète : création d'un refuge de biodiversité, plantation, installation d'un aménagement, réalisation d'un outil pédagogique, production artistique ou action de sensibilisation.

Lorsque cela est possible, les participants sont associés aux différentes étapes du projet. Ils peuvent contribuer à identifier les besoins, proposer des idées, rechercher des solutions, répartir les rôles et participer à la réalisation.

La réalisation concrète devient alors à la fois **un support d'apprentissage et une manière de rendre visible la capacité d'agir du groupe.**

La démarche de projet permet ainsi de donner toute sa place au troisième mouvement de notre fil conducteur : **agir ensemble.**

V. Construire une éducation durable

1. Éduquer ensemble, la place des enseignants, intervenants et partenaires

Commun Vivant ne se substitue pas aux équipes éducatives. Notre intervention vient en complément de leur travail.

Nous cherchons à construire les projets en concertation avec les enseignants, animateurs et structures partenaires afin que les interventions répondent réellement aux besoins du groupe et puissent s'intégrer dans les projets existants.

Cette collaboration permet de mieux inscrire les actions dans le quotidien des participants et de favoriser leur continuité.

Lorsque cela est pertinent, nous fournissons des supports permettant de poursuivre les apprentissages après l'animation.

Cette collaboration peut également prendre la forme d'un accompagnement des professionnels : échanges pédagogiques, transmission d'outils, aide à la conception d'activités ou accompagnement de projets comme l'école du dehors ou les Aires terrestres éducatives.

Cette place donnée aux équipes éducatives repose sur une logique de complémentarité : **chacun apporte ses compétences, sa connaissance du public et son expérience du terrain pour construire un projet cohérent.**

2. Laisser une trace, prolonger les apprentissages au-delà de l'animation

Chaque intervention doit pouvoir produire quelque chose qui dépasse le temps de l'animation.

Cette trace peut être matérielle, comme une production artistique, un outil d'identification, une plantation ou un aménagement.

Elle peut également être immatérielle : une connaissance nouvelle, une question, une envie d'explorer, une nouvelle manière de regarder son environnement ou une capacité nouvellement acquise.

Dans le cadre scolaire, nous cherchons particulièrement à permettre aux enseignants de **réinvestir les connaissances et les expériences acquises.**

Dans les accueils de loisirs et les autres structures éducatives, nous cherchons également à favoriser la continuité des démarches engagées et leur appropriation par les équipes.

L'animation n'est donc pas une fin en soi. Elle constitue **un moment dans un parcours éducatif plus large.**

Notre ambition est que la rencontre avec le vivant puisse continuer à produire des effets après notre intervention : dans les pratiques, les représentations, les relations au territoire et les projets collectifs.

Cette continuité peut prendre des formes différentes selon les projets : réinvestissement en classe ou dans les activités du centre, réalisation collective, observation dans le temps, aménagement durable ou nouvelle étape du projet.



VI. Faire vivre notre projet éducatif

1. Permettre à chacun de trouver sa place dans le vivant

À travers ce projet éducatif, Commun Vivant souhaite contribuer à une relation plus attentive et plus consciente au vivant.

Notre démarche repose sur une idée simple : chacun peut, à son échelle, **mieux comprendre ce qui l'entoure, développer une relation avec son environnement et trouver des façons de prendre part à la vie collective.**

Il ne s'agit pas de faire de chacun un spécialiste de l'environnement, ni de proposer une manière unique de penser ou d'agir. Notre rôle est plutôt de créer des occasions de découverte, de rencontre, de réflexion et d'expérimentation, afin que chacun puisse construire progressivement son propre rapport au vivant.

Nous souhaitons ainsi que nos actions permettent de développer des connaissances, mais aussi de la curiosité, de la sensibilité, de l'esprit critique et la capacité à faire ensemble.

Cette ambition se traduit dans la manière dont nous concevons et construisons nos actions : **partir de l'expérience, prendre en compte les personnes et les territoires, favoriser la compréhension et ouvrir des possibilités d'action.**

Il ne s'agit pas de définir un modèle à atteindre, mais de proposer des situations dans lesquelles chacun peut apprendre, expérimenter, échanger et construire progressivement sa propre relation au vivant.

Ce cadre commun permet de garder une cohérence entre des actions qui peuvent prendre des formes très différentes : animation ponctuelle, sortie nature, projet scolaire, activité en accueil de loisirs, démarche participative, accompagnement d'une équipe ou projet mené avec des habitants.

2. Évaluer pour progresser, mesurer les effets de notre action

L'évaluation fait partie intégrante de notre démarche éducative. Elle ne vise pas uniquement à mesurer le nombre de participants ou le nombre d'animations réalisées, mais à mieux comprendre ce que les actions permettent réellement.

Selon les projets et les publics, nous pouvons observer plusieurs dimensions : l'évolution des connaissances, la curiosité suscitée, les changements dans les représentations, la capacité à mobiliser les notions abordées, la participation au projet ou encore la mise en œuvre d'actions collectives.

Cette évaluation peut prendre différentes formes : échanges avec les participants, productions réalisées, observations pendant les activités, questionnaires, retours des enseignants et des équipes d'animation ou suivi des projets dans le temps.

Nous cherchons également à porter un regard critique sur nos propres pratiques : les objectifs étaient-ils adaptés ? Les méthodes proposées ont-elles permis à chacun de participer ? Les supports étaient-ils accessibles ? La démarche a-t-elle trouvé sa place dans le contexte de la structure ? Les apprentissages ou les projets ont-ils pu se prolonger après notre intervention ?

L'évaluation permet ainsi de prendre du recul, de reconnaître ce qui fonctionne, d'identifier ce qui peut être amélioré et de faire évoluer nos pratiques.

Elle constitue donc avant tout un **outil pour progresser et continuer à construire une démarche éducative cohérente avec nos valeurs et les réalités des publics que nous accompagnons.**

À terme, cette démarche doit également nous permettre de mieux partager avec nos partenaires les résultats et les effets des projets menés, afin de valoriser les apprentissages réalisés et d'identifier ensemble les suites possibles.

3. Comprendre, créer du lien, agir ensemble

Le projet éducatif de Commun Vivant s'appuie sur une conviction : **mieux comprendre le vivant peut nous aider à mieux comprendre le monde dans lequel nous vivons et la place que nous y occupons.**

Notre rôle est de créer des occasions de rencontre avec le vivant, de transmettre des connaissances, de susciter la curiosité et le questionnement, et de permettre à chacun d'expérimenter.

Nous souhaitons proposer une éducation qui laisse une place à la connaissance comme à la sensibilité, à l'observation comme à l'action, à l'individu comme au collectif.

À travers nos actions, nous cherchons ainsi à accompagner les participants pour qu'ils puissent observer, comprendre, échanger, expérimenter et, lorsque cela fait sens pour eux, contribuer à leur tour à leur environnement et à leur territoire.

Comprendre le vivant, créer du lien, agir ensemble.

Cette phrase résume notre projet éducatif. Elle ne constitue pas une méthode unique, mais une direction commune qui peut prendre des formes différentes selon les publics, les territoires et les projets.

C'est dans cette diversité d'expériences, de rencontres et de démarches que Commun Vivant souhaite inscrire son action éducative : **donner à chacun les moyens d'observer, de comprendre, d'expérimenter, de coopérer et de trouver sa place dans le vivant.**